

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32**  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Принято решением МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2022г.  
Д.Б. Рябушкина

Принято решением  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 29.08.2022г.



Проверено зам. директора  
по УВР О.А. Корнилова

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
1 «В» класс**

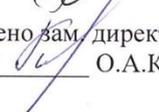
**Составитель программы:**  
Липилина Е.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

---

Принято решением МО учителей  
начальной школы  
Протокол №1 от 29.08.2022  
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора  
по УВР  О.А.Корнилова

Принято решением  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено  
Приказом директора  
№ 01-10-06 от 01.09.2022г.  
 О.Н.Сидорина



Рабочая программа  
по учебному курсу  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»

2 А класс

Климова Л.Г.,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2022г.  
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора  
по УВР Корнилова О.А.

Принято решением  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Утверждено  
Приказом директора  
№ 01-106 от 01.09.2022г.  
О.Н. Сидорина



Рабочая программа  
по учебному курсу  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
3 Г класс

Щербакова Н.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Принято решением МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 23.08.2022  
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора  
по УВР                      О.А.Корнилова

Принято решением  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено  
Приказом директора  
№ 01-10-06 от                       
                     О.Н. Сидорова



Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
4 А класс

Черкасова А.П.,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.*

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Поиграем со звуками и буквами!	20
2	Поиграем со словами!	13
	<b>Итого</b>	<b>33 ч.</b>

### IV. Календарно - тематическое планирование

№	Дата запланированная	Дата фактическая	Тема занятия
			<b>Поиграем со звуками и буквами! (20 ч)</b>
1.			Звуки художники словесных картин. Звукопись.
2.			«Хитрый» звук.
3.			В городе Букваринске.
4.			Путешествие к славянской азбуке.
5.			Буква обычная выросла вдруг.
6.			В гостях у деда Слоговеда.
7.			«Пульс» в слове. (Ударение)
8.			Мастер перевоплощений.
9.			Переноси слова правильно!
10			Конкурс знатоков по теме «Ударение»
11			Собирал человек слова.
12			Слова-малютки и слова-гиганты.
13			Живые свидетели прошлого.
14			Известный фокусник Б.
15			Метаграммы.
16			Сочиняем загадки.
17			В гости к словам-родственникам.
18			На острове звонких и глухих согласных.
19			Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)
20			Викторина «Написание сочетаний с шипящими»
			<b>Поиграем со словами (13 ч)</b>
21			В океане слов. Слова – названия предметов.
22			В океане слов. Слова – названия признаков предметов.
23			В океане слов. Слова – названия действий предметов.
24			Путешествие в Словоград. Улица антонимов.
25			Путешествие в Словоград. На улице синонимов.
26			Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.
27			Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.
28			Занятие-игра «Счастливый случай».
29			Проект «Многозначные слова».
30			Защита проектов «Многозначные слова».
31			Игра путешествие «Грамотеи следопыты».
32			Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой Методическое пособие для 2 класса Программа факультативного курса «Занимательный русский язык», М: РОСТ, 2012г.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ:**

#### ***Предметные результаты:***

*Обучающиеся научатся:*

- Правилам правописания слов с изученными орфограммами.
- Признакам согласных и гласных звуков.
- Правилам переноса слов

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2.2 БАЗА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Тема работы	Дата
1.	Знатоки Русского Языка	декабрь
2.	Викторина «Грамотей»	апрель

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Фонетика (2 ч)**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Словообразование (5 ч)**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Лексика (9 ч)**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Морфология (6 ч)**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Пословицы и поговорки (2 ч)**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Игротека (10 ч)**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Дата	
		План	Факт
1	<i>Что мы знаем о звуках и буквах?</i> Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».		
2	<i>Что такое лексика?</i> Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».		
3	<i>Однозначные и многозначные слова.</i> Слова, имеющие одно и несколько лексических значений.		
4	<i>Игротека «Отгадай словечко».</i> Повторение: звукобуквенный разбор слова; однозначные и многозначные слова.		
5	<i>Слова – братья.</i> Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.		
6	<i>Слова – наоборот.</i> Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.		
7	<i>Пословица недаром молвит.</i> Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.		
8	<i>И снова пословицы, пословицы, пословицы...</i> Повторение: подбор синонимов, антонимов, выявление скрытого смысла пословиц.		
9	<i>Игротека.</i> Игры с пословицами.		
10	<i>Игры со словарными словами.</i>		
11	<i>Игротека «Разгадывание анаграмм».</i>		
12	<i>Игротека.</i> Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова.		
13	<i>Секреты некоторых букв.</i> Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.		
14	<i>Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.</i>		
15	<i>Еще раз о синонимах и антонимах.</i> Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.		
16	<i>Игротека.</i> Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.		
17	<i>Слова, обозначающие предметы.</i> Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные.		
18	<i>Слова, обозначающие действие предметов.</i> Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам .		
19	<i>Слова, обозначающие признаки предметов.</i> Имя прилагательное как часть речи. Различие имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные -синонимы, имена прилагательные – антонимы.		
20	<i>Игротека.</i> Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов.		
21	<i>Текст, тема, главная мысль.</i>		

	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.		
22	<i>Заголовок - всему голова.</i> Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.		
23	<i>Работаем с фразеологизмами.</i> Фразеологизмы и его значение. Употребление фразеологизмов в речи.		
24	<i>Игротека.</i> Повторение: текст, тема, основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы и их значение.		
25	<i>Игротека «Решение головоломок».</i>		
26	<i>Игротека «Игры со словарными словами».</i>		
27	<i>Упражнение в различении частей речи.</i>		
28	<i>Какие слова русского языка помогают называть качества характера?</i> Понятие «качества характера».		
29	Многообразие имен прилагательных. Служащих для характеристики человека.		
30	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные, для определения качеств характера человека; словарные слова.		
31	<i>Русские народные загадки.</i> Пословицы близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.		
32	<i>Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов.</i>		
33	<i>Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова.</i>		
34	<i>Проверка знаний.</i>		

### Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык : задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 2 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки).
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995. – 208 с.
4. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 240 с.
5. <https://interneturok.ru> – Библиотека видеоуроков по школьной программе.
6. <http://edu.ru> - Инфоурок , ведущий образовательный

## І. Содержание программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» Л.В.Мищенко. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика (1ч)	Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки»	Гимнастика для ума	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
2	Словообразование (8ч)	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов.	Гимнастика для ума	Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
3	Лексика (8ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Турнир знатоков.	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
4	Морфология (8ч)	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи.	Турнир знатоков.	Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Викторина	Активное использование в речи пословиц и поговорок;

	(2ч)			подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла
6	Игротека (7ч)	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Игра-тест, гимнастика для ума.	Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## II. Результаты освоения учебного предмета

### 2.1 Планируемые результаты изучения курса в 3 классе:

#### Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## 2.2 График контрольно-измерительных работ

№	Тема работы	Дата
1.	Знатоки Русского Языка	Декабрь
2.	Турнир Грамотеев	Апрель

## III. Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата	По факту	Форма организации деятельности
1	Да здравствует русский язык!			Гимнастика для ума
2	Вежливые слова.			Гимнастика для ума
3	Поговорки и пословицы.			Викторина
4	Игротека.			Игра-тест, гимнастика для ума
5	Запоминаем словарные слова.			Турнир знатоков
6	Растения во фразеологизмах.			Турнир знатоков
7	Животные во фразеологизмах.			Турнир знатоков
8	Игротека.			Игра-тест, гимнастика для ума
9	Я не поэт, я только учусь.			Гимнастика для ума
10	Как морфология порядок навела.			Турнир знатоков
11	Игры с пословицами.			Викторина
12	Игротека.			Игра-тест, гимнастика для ума
13	И снова животные во фразеологизмах			Турнир знатоков
14	Кое-что о местоимении.			Турнир знатоков
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.			Турнир знатоков
16	Игротека.			Игра-тест, гимнастика для ума
17	Состав слова, основа слова, формы слова.			Гимнастика для ума
18	Про корень и окончание.			Гимнастика для ума
19	Про суффикс и приставу.			Гимнастика для ума
20	Игротека			Игра-тест, гимнастика для ума
21	Непроизносимые согласные.			Турнир знатоков
22	Учимся различать приставку и предлог.			Гимнастика для ума
23	Учимся писать «не» с			Турнир знатоков

	глаголами.			
24	Игротека.			Игра-тест, гимнастика для ума
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.			Турнир знатоков
26	Его Величество Ударение.			Турнир знатоков
27	Поговорим о падежах.			Турнир знатоков
28	<b>Проект « Составляем орфографический словарь»</b>			Турнир знатоков
29	Сложные слова.			Гимнастика для ума
30	От архаизмов до неологизмов.			Турнир знатоков
31	По страницам энциклопедий.			Турнир знатоков
32	Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок».			Гимнастика для ума
33	Игротека.			Игра-тест, гимнастика для ума
34	Повторяет, повторяем, повторяем.			Турнир знатоков

**Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения курса:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
  2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
  3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
  4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
  5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
  6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
  7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
  8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
  9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
  10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
  11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
  12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
  13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
  14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
  15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
  16. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
- <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
  - <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
  - <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, ребусы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной**

### **деятельности Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей

родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;
  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- развитие интереса к проектно-творческой деятельности

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим,этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи,предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку

### III. Календарно - тематическое планирование

№	Дата запланированная	Дата фактическая	Тема занятия	Формы внеурочной деятельности
1			И снова о русском языке...	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— фонетические и графические задачи;</p> <p>— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;</p> <p>— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;</p> <p>— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;</p> <p>— шуточные лингвистические вопросы;</p> <p>— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.</p>
2			Крылатые слова и афоризмы	
3			Копилка занимательных заданий	
4			Игротека. Игра со словарными словами	
5			Об именах. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	
6			О русских фамилиях	
7			В поисках сбежавших головоломок	
8			Игротека. Подборка рифмующихся слов.	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;</p> <p>— игра «Меняемся ролями»;</p> <p>— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;</p> <p>— ролевая игра «Просить или приказывать?»;</p> <p>— составление загадок с помощью глаголов;</p> <p>— игра-соревнование «Орфографический поединок».</p>
9			Мы играем в логогрифы	
10			Учимся распознавать речевые ошибки.	
11			Коллекция заморочек.	
12			Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	
13			Ох уж эти фразеологизмы!...	
14			Работаем над рифмами.	
15			Словесные забавы.	
16			Игротека. Игра «Слова рассыпались»	
17			Продолжаем работу над фразеологизмами.	
18			Русские пословицы и поговорки.	

19			Ассорти для любителей русского языка. Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	
20			Игротека. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	
21			И снова о фразеологизмах.	
22			Однородные члены предложения	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;</p> <p>—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p>
23		Ошибочка вышла!...Решение занимательных заданий.		
24		Игротека. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»		
25		Про омонимы и их разновидности		
26			Еще немного фразеологизмов. Замена словосочетаний фразеологизмами.	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>—игра «Словосочетания в пазлах»;</p> <p>—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;</p> <p>—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);</p> <p>—творческая работа «Путешествие туда и обратно»</p>
27		В стране Перевертундии.		
28		Игротека. Омонимы их разновидности.		
29		Что такое «паронимы»		
30		Запоминаем словарные слова		
31		Решение занимательных заданий		
32		Повторение: паронимы, словарные слова.		
33,34			Повторяем... Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	
			Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	

## Материально-техническое обеспечение программы

### Информационно-методическое обеспечение

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. \_\_